



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ  
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

# **ВИЩА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ І ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ**

**X Всеукраїнська  
науково-методична конференція**

**28–29 листопада 2013 р.**

**Збірник праць конференції**

**Київ • НТУУ «КПІ» • 2013**

УДК 378(063)  
ББК 74.58я43  
В55

Локальне електронне видання на CD-ROM

**Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості** : зб. праць  
Х всеукр. наук.-метод. конф., 28–29 листоп. 2013 р., Київ / М-во освіти і  
науки України, Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т». –  
Електрон. дані. – К. : НТУУ «КПІ», 2013. – 1 електрон. опт. диск (CD-  
ROM); 12 см. – Назва з тит. екрана

## ВИЩА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ І ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ

Х Всеукраїнська науково-методична конференція  
28–29 листопада 2013 р.

Збірник праць конференції

Укладач: *Головенкін Володимир Павлович*, канд. техн. наук, доцент

Відповідальний  
за випуск: *Гожій Сергій Петрович*, д-р техн. наук, доцент

*За редакцією авторів*

ISBN 978-966-622-604-7

© НТУУ «КПІ», 2013

# **ВИРОБНИЧА ЛІКАРСЬКА ПРАКТИКА СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ**

**Самойленко А.В., Бабенко В.М.**

*м. Дніпропетровськ, ДЗ «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України»*

Невід'ємною частиною професійної компетенції є практична підготовленість майбутнього фахівця. Компетентність студента ВНЗ це здібність реалізувати свій потенціал (знання, навички, досвід, особисті якості та ін.) на практиці для успішної творчої діяльності у професійній та соціальній сфері.

Виробнича лікарська практика оптимізує навчальний процес та повинна логічно завершувати кожний конкретний етап навчання у ВНЗ. Під час виробничої практики базові професійні практичні навички поглиблюються та розширюються.

На кафедрі терапевтичної стоматології отримано перший досвід проведення виробничої лікарської практики студентів 3 курсу, організованої за кредитно-модульною системою відповідно до вимог Болонської системи.

Виробнича лікарська практика «Профілактика стоматологічних захворювань» на 3 курсі складається з двох модулів: профілактика стоматологічних захворювань та терапевтична стоматологія.

На базі типової програми для вищих медичних закладів освіти України IV рівнів акредитації для спеціальності 7.110106 «Стоматологія» напряму підготовки «Медицина» була розроблена та узгоджена робоча програма виробничої лікарської практики з терапевтичної стоматології.

Згідно з наказом МОЗ України від 08.07.2010 р. №541 обсяг навчальних годин з виробничої лікарської практики з терапевтичної стоматології триває 2 тижні та складає 3,5 кредити ECTS; 105 годин (72 години – практичні заняття, 33 години – самостійна робота студентів). Відповідно до навчального плану ДЗ «ДМА МОЗ України» та за рішенням Вченої ради ВНЗ виробничу лікарську практику було проведено у літній період упродовж дванадцяти днів. До плану структури модулю з терапевтичної стоматології було включено одинадцять тем та підсумковий модульний контроль. Тривалість практичного заняття складала 6 годин на день.

Основним документом на період виробничої практики, включаючи її захист є Щоденник. Ведення Щоденника виробничої практики це один із видів діяльності студентів та його контролю з боку керівника практики. На кафедрі терапевтичної стоматології був розроблений та впроваджений Щоденник, який вмістив крім обов'язкових частин елементи інформаційного пакету, а саме тематичний план структури модулю 2 з терапевтичної стоматології, перелік вмінь та практичних навичок для підсумкового модульного контролю, перелік навчально-методичної літератури. Щоденник надруковано типографським способом, у кольоровій обкладинці. Формат Щоденника А4, що дає можливість комфортної для викладача та корисної для студента перевірки та правки. Щоденник виданий двома мовами: українською для вітчизняних студентів, та російською для студентів міжнародного факультету.

Оскільки досвіду заповнення обліково-звітної документації у студентів 3 курсу ще бракує, у суцільній популярній мережі були розміщені зразки оформлення

медичних карток стоматологічного хворого, зразки підрахунку та заповнення «цифрового звіту», організаційні питання. У результаті якість заповнення Щоденника була значно вищою у тих студентів, які скористалися порадами. Таким чином, використання інформаційних технологій дозволяє розглядати суцільну мережу як сучасну та доступну дистанційно-додаткову форму навчання, яка може підвищити якість навчання з терапевтичної стоматології.

Впровадження бально-рейтингової системи це ключовий елемент управління навчальним та мотиваційним процесом. Система діюча тому що служить міцним стимулом для отримання високих балів за модуль (поточну успішність). При поточному оцінюванні студентів керівниками виробничої практики були використані критерії типової програми виробничої практики. Конвертація оцінок у бали з терапевтичної стоматології була проведена згідно умов проведення виробничої практики (табл.1).

Таблиця 1

Конвертація оцінок у бали

Кількість практичних занять	«5»	«4»	«3»	«2»	Бали за виконання індивідуального завдання	Мінімальна кількість балів
11	10	8	6	0	10	76

Таким чином, до захисту поточного модульного контролю допускалися студенти, які у повному обсязі виконали запропоновану кількість практичних навичок, виклали їх у письмовій формі та надали обґрунтовані відповіді на запитання щодо змісту Щоденника, набравши 76 балів з 120 максимальних балів.

Під час модульного контролю максимальна кількість балів, яку отримували студенти, становила 80, при цьому:

- практичні навички – 60 балів;
- ситуаційні завдання – 20 балів (по 10 балів за кожне завдання).

Ситуаційні задачі були визначені на підставі фактичного матеріалу клініки та ілюстровані кольоровими фотографіями. Для прискорення та об'єктивізації перевірки відповідей студентів на питання ситуаційних задач для викладачів були підготовлені шаблони відповідей.

Бально-рейтингова система передбачає інтегровану оцінку усіх видів навчальної діяльності студента. Для реалізації цього для підрахунку інтегрованої оцінки на кафедрі терапевтичної стоматології запропонована та впроваджена електронна форма обліку – електронний журнал.

Електронний журнал виконано у вигляді таблиць окремо на кожну групу. У колонках таблиці внесені всі практичні заняття. Кожне практичне заняття оцінюється традиційною оцінкою (перша колонка) та оцінкою у балах (друга колонка). Після оцінок за практичні заняття модулю введена колонка балів за індивідуальне завдання, які додаються, та колонка штрафних балів, які віднімаються. Наступна колонка середньої оцінки (за традиційною шкалою). У колонці підсумкових балів за практичні заняття при досягненні студентом прохідного бар'єру змінюється колір. Підсумковий модуль складається також з оцінки традиційної та бальної. В останніх колонках розраховується середня оцінка та кількість балів за всі види роботи протягом модулю. Важливий момент у роботі з електронним журналом це підвищення швидкості обробки інформації та об'єктивізація якості знань студентів,

що є суттєвим при наданні даних у деканат. В той же час така оцінка удосконалює та робить прозорим процес взаємодії викладача та студента.

Таким чином, критичний аналіз проведення виробничої практики на кафедрі терапевтичної стоматології показав, що структура практичних занять та методичне забезпечення, взаємозв'язок самостійної роботи студента та розбір матеріалу з викладачем сприяє формуванню як професійних, так і загальнокультурних компетенцій у студентів 3 курсу.